

# 1. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык»

## Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения
- восприятие языка как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции
- умение задавать вопросы

## Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета
- умение применить орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов
- умение поверять написанное
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать: звук, букву, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение
- способность контролировать свои действия, проверять написанное

## Общеучебные умения и навыки:

### Организационные умения:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### Интеллектуальные умения:

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- систематизировать учебный материал;
- сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- владеть навыками рефлексивного анализа;
- уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались;
- уметь переводить устную речь в письменную.

#### Коммуникативные умения:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
  - отделять новое от известного;
  - выделять главное;
  - составлять план.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- темп письма 70-80 знаков в минуту.

#### Информационные:

- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- пользоваться энциклопедическим справочным материалом;
- самостоятельно работать с учебником;
- целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях;
- систематизировать и классифицировать информацию;
- использовать различные виды моделирования.

#### **К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:**

##### **Предметные результаты:**

##### **Блок «Как устроен наш язык»**

##### **называть:**

- ✓ изученные части речи;
- ✓ значимые части слова;

##### **различать, сравнивать:**

- ✓ буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
- ✓ предлог и приставку;

- ✓ корень, приставку, суффикс, окончание;
- ✓ главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

**приводить примеры:**

- ✓ простого двусоставного предложения;

**кратко характеризовать:**

- ✓ виды предложений по цели высказывания и интонации;

**решать практические и учебные задачи:**

- ✓ выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- ✓ пользоваться словарями;
- ✓ использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

**Учащиеся научатся:**

**решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:** писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ звонкие и глухие согласные в корнях;
- ✓ непроезжимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, сочетания чк, чн;
- ✓ удвоенные согласные;
- ✓ безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- ✓ разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- ✓ не с глаголами;
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ правописание безударных личных окончаний глаголов;
- ✓ словарные слова, определённые программой;
- ✓ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

**Блок «Развитие речи»**

**Учащиеся научатся решать практические и учебные задачи:**

- ✓ отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Учащиеся могут научиться различать, сравнивать:**

**Блок «Как устроен наш язык»**

- ✓ слово и предложение;
- ✓ многозначные слова, синонимы, антонимы;
- ✓ наречие, имя числительное;
- ✓ простое и сложное предложения;

**Блок «Правописание»**

- ✓ суффиксы имён существительных и имён прилагательных (в объёме данного курса);
- ✓ наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
- ✓ запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

- ✓ проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- ✓ находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- ✓ характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

- ✓ *разбирать простое предложение по членам предложения;*
- ✓ *выделять основную мысль текста;*
- ✓ *подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;*
- ✓ *исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);*
- ✓ *составлять план текста (при помощи учителя);*
- ✓ *находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;*
- ✓ *писать изложения различных видов (обучающего характера).*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Личностные УУД:**

- ✓ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- ✓ воспринимать речь учителя (одноклассников);
- ✓ развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- ✓ осознания себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### **Регулятивные УУД:**

- ✓ самостоятельно организовывать своё рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- ✓ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ✓ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ использовать в работе на уроке словари, памятки;
- ✓ учиться корректировать выполнение задания;
- ✓ давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе;
- ✓ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ различать способ деятельности и результат;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ составлять план и последовательность действий.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- ✓ определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ✓ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ✓ планировать свою работу по изучению незнакомого материала; извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
- ✓ ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;
- ✓ участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- ✓ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- ✓ оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ✓ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

## **2.Содержание программы (136ч)**

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие как часть речи.*

*Имя числительное: общее значение.*

Синтаксис.

*Синтаксический анализ простого предложения.*

*Словосочетание.*

*Сложное предложение.*

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

*Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

*Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

#### «Развитие речи»

Совершенствование речевых умений.

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Фонетика. Повторение орфографии. Текст.</b>	<b>4</b>
1	Как устроен наш язык. Фонетика и словообразование.	1
2-3	Правописание. Повторение орфографии.	2
4	Развитие речи. Пишем письма.	1
	<b>Имя существительное. Текст.</b>	<b>10</b>
5	Как устроен наш язык. Имя существительное.	1
6	Правописание. Окончания имён существительных 1 склонения.	1
7	Правописание. Окончания имён существительных 2 склонения.	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Правописание. Окончания имён существительных 3 склонения.	1
10	Развитие речи. Пишем письма.	1
11-12	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного.	2
13	Правописание. Окончания имён существительных.	1
14	Развитие речи. Текст.	1
	<b>Имя прилагательное. Текст</b>	<b>6</b>
15	Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени прилагательного.	1
16	Правописание. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
17	Текущий диктант по темам «Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах»	1
18	Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
19	Правописание. Списывание.	1
20	Развитие речи. Текст. Самостоятельная работа.	1
	<b>Правописание. Текст.</b>	<b>6</b>
21	Правописание. Буквы о–ё после шипящих и ц.	1

22	Правописание. Мягкий знак в конце слов после шипящих.	1
23	Как устроен наш язык. Повторяем местоимение.	1
24	Правописание. Орфограммы приставок.	1
25	Правописание. Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак.	1
26	Развитие речи. Изложение. <b>Синтаксис. Пунктуация. Текст.</b>	1 <b>9</b>
27	Как устроен наш язык. Разбор по членам простого предложения.	1
28-29	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения.	.2
30-31	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
32	Итоговый диктант по темам «Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах»	1
33	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения.	1
34	Контрольная работа по тематическому блоку «Как устроен наш язык»	1
35	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Развитие речи. Текст.	1
	<b>Глагол. Текст.</b>	<b>57</b>
36-37	Как устроен наш язык. Глагол.	2
38	Правописание. Правописание приставок в глаголах.	1
39	Правописание. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
40	Развитие речи. Текст.	1
41	Как устроен наш язык. Вид глагола.	1
42	Как устроен наш язык. Начальная форма глагола.	1
43	Как устроен наш язык. Личные формы глагола.	1
44	Как устроен наш язык. Лицо и число глагола.	1
45	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1
46-47	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	2
48	Развитие речи. Текст.	1
49-50	Правописание. Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах. Списывание.	2
51	Контрольный диктант по тематическому блоку «Правописание»	1

52	Работа над ошибками диктанта	1
53	Развитие речи. Текст.	1
54-56	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов.	3
57	Правописание. Правописание глаголов.	1
58	Развитие речи. Текущее изложение.	1
59	Развитие речи. Текст.	1
60	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
61	Итоговый диктант по блоку «Правописание» за I полугодие	1
62	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
63	Комплексная итоговая работа за 1 полугодие	1
64	Правописание..Правописание безударных окончаний глаголов.	1
65	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
66	Развитие речи. Текст.	1
67-68	Правописание. Правописание глаголов.	2
69	Как устроен наш язык. Настоящее время глагола.	1
70	Правописание. Правописание суффиксов глаголов.	1
71-72	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола.	2
73	Как устроен наш язык. Правописание суффиксов глаголов.	1
74	Как устроен наш язык. Будущее время глагола.	1
75	Правописание. Правописание суффиксов глаголов.	1
76	Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам.	1
77	Контрольная работа по теме «Время глагола»	1
78	Как устроен наш язык. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1
79	Как устроен наш язык. Условное наклонение глагола.	1
80	Правописание. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
81	Развитие речи. Текст.	1
82	Как устроен наш язык..Повелительное наклонение глагола. Работа над ошибками сочинения	1

83	Как устроен наш язык. Словообразование глаголов.	1
84	Развитие речи. Текст. Сочинение	1
85-86	Как устроен наш язык. Глагол в предложении.	2
87	Правописание. Правописание глаголов.	1
88	Текущий диктант по темам «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1
89	Развитие речи. Текст.	1
90	Как устроен наш язык. Морфологический разбор глагола.	1
91	Развитие речи. Текст.	1
92	Развитие речи. Текущее изложение.	1
	<b>Наречие. Текст.</b>	<b>8</b>
93	Как устроен наш язык Наречие.	1
94	Как устроен наш язык. Как образуются наречия.	1
95	Правописание. Правописание гласных на конце наречий. Словарный диктант	1
96	Как устроен наш язык. Морфологический разбор наречий.	1
97	Правописание. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
98	Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
99	Правописание. Списывание.	1
100	Итоговый диктант по блоку «Правописание»	1
	<b>Имя числительное. Текст.</b>	<b>7</b>
101-102	Как устроен наш язык. Имя числительное.	2
103	Итоговая контрольная работа по темам «Глагол», «Наречие»	1
104	Как устроен наш язык. Изменение имён числительных.	1
105	Правописание. Слитное и раздельное написание числительных.	1
106	Правописание. Правописание мягкого знака в числительных.	1
107	Развитие речи. Текст.	1
	<b>Правописание. Словосочетание, слово, предложение. Текст.</b>	<b>17</b>
108	Правописание. Повторяем правописание мягкого знака в словах.	1
109-110	Как устроен наш язык. Связь слов в предложении. Словосочетание.	2

111	Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение.	1
112	Развитие речи. Текущее изложение.	1
113	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1
114	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
115	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1
116	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Управление.	1
117	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях.	1
118	Развитие речи. Текст.	1
119	Правописание. Связь слов в словосочетаниях. Примыкание.	1
120	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. Списывание.	1
121	Как устроен наш язык. Словосочетание в предложении.	1
122	Текущий диктант по темам «Правописание слов в словосочетаниях»	1
123	Развитие речи. Текст.	1
124	Текущая контрольная работа по блоку «Словосочетание, слово и предложение»	1
	<b>Сложное предложение. Текст.</b>	<b>10</b>
125	Как устроен наш язык. Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
126	Правописание. Знаки препинания в сложном предложении.	1
127	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
128	Развитие речи. Текст. Сочинение-описание на тему «Дым столбом»	1
129	Как устроен наш язык. Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
130	Как устроен наш язык. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
131	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
132	Комплексная итоговая контрольная работа.	1
133	Развитие речи. Текст. Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики»	1
134	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
	<b>Повторение.</b>	<b>2</b>

135	Фонетика. Повторение.	1
136	Части речи. Повторение.	1